

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.09.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом №77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

8 класс

Иркутск, 2023

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи:**

1. Овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
4. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
6. Развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

### Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета

#### «Основы социальной жизни»

- **Игровые технологии**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе отводится 68 часов в год (2 час в неделю).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

Достаточный уровень:

- уметь закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

#### Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

#### Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распорوشемому шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

#### Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Достаточный уровень:

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

## Раздел «Питание»

### Минимальный уровень:

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

### Достаточный уровень:

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

## Раздел «Транспорт»

### Минимальный уровень:

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

### Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

## Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

### Минимальный уровень:

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

### Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

## Раздел «Средства связи»

### Минимальный уровень:

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

### Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес.

## Раздел «Семья»

### Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

### Достаточный уровень:

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 8 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## Содержание программы учебного предмета

Программа состоит из 13 разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

### 1. Раздел «Личная гигиена и здоровье» (2ч)

Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

### 2. Раздел. Питание. (20ч)

Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды.

Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

### 3. Раздел «Семья» (5ч).

Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.

### 4. Раздел. Одежда и обувь (4ч)

Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки.

Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.

### 5. Раздел. Жилище (6 ч)

Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток.

Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ

### 6. Раздел. Здоровье (7ч)

Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев.

Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений.

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

### 7. Раздел. Транспорт (2ч)

Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.

Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.

### 8. Раздел. Торговля (3ч).

Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.). Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.

#### **9.Раздел. Средства связи (4ч)**

Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова.

Правила пользования телефонами и культура разговора.

Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник.

Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов.

Правила оплаты различных видов телефонной связи.

#### **10. Раздел Учреждения, предприятия (3ч).**

Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета.

Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам Муниципальных учреждений.

Морально-этические Нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

#### **11. Раздел. Экономика домашнего хозяйства. (6ч)**

Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)

Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений.

Кредит, виды кредитов.

#### **12.Раздел. Повторение (3ч)**

Повторение и обобщение изученного материал в течение года.

Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.

#### **13. Раздел. Экскурсии. (2ч)**

Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.

Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов. Посещение ближайшего отделения сбербанка.

Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Выполнение правил поведения в общественных местах. Взаимодействие с людьми.

### **Тематическое планирование**

Название раздела	№ уроков Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1. Личная гигиена и здоровье (2ч.)</b>	1.Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица.	-слушание рассказа учителя о Типах кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. -участие в беседе о значении для организма человека соблюдение личной гигиены подростков; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;

	2. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.	-слушание рассказа учителя о косметических средствах и правилах пользования ими. -участие в беседе по теме; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;	
<b>2. Раздел. Питание. (20ч)</b>	3.Значение и использование при приготовлении блюд соли.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации по теме; -запись рецептов;	
	4.Значение и использование при приготовлении блюд сахара,		
	5.Значение и использование при приготовлении блюд пряностей, приправ.	-практическая работа: Приготовление видов теста: пресное и дрожжевое . участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей (рецептов) в рабочей тетради; - участие в беседе: Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод.  -Повторение Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов.  -просмотр презентации «Первая помощь при отравлении»;	
	6.Пряности и приправы, их виды, правила хранения		
	7.Домашние заготовки, их виды.		
	8.Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод.		
	9.Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов.		
	10.Первая помощь при отравлении		
	11.Первая помощь при отравлении		
	12.Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп		
	13.Виды теста. Изделия из разных видов теста		
	14.Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто		
	15.Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто		
	16.Рецепты в кулинарных книгах.		
	17. Рецепты в интернете.		- запись (рецептов) в рабочей тетради;
	18.Приготовление лапши.		- Приготовление лапши.
	19.Приготовление печенья.		



	20.Приготовление оладий. 21.Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.	-Приготовление печенья. -Приготовление блинов -Приготовление оладий.  -практические упражнения в подборе продуктов, инструментов, посуды по рецепту - повторение и запись санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности.
	22.Практическая работа. .Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту,	гигиенических требований и правила техники безопасности.
<b>3.Семья. (5 ч)</b>	23.Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби».	-слушание рассказа учителя о семейном досуге, хобби. -участив в беседе: Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества
	24.Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка.	слушание рассказа учителя о Правилах ухода за младшими детьми; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
	25.Правила и периодичность кормления, купания, пеленания.	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией;
	26.Санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек.	-работа с дидактическим материалом; -практическая работа: разучивание тихих игр и колыбельных песенок. -участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки;
	27.Роль семьи в жизни человека и общества	-практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки; -слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки;
<b>4. Одежда и обувь. (4 ч)</b>	28.Таблица условных обозначений по уходу за одеждой.	-слушание рассказа учителя об условных обозначений по уходу за одеждой. -участие в беседе о моющих средства для стирки шерстяных и синтетических тканей,
	29.Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки.	- повторение этапов стирки. -чтение Инструкции на упаковках МС. -Повторение этапов соблюдения ТБ;
	30.Бытовая техника для стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке.	-просмотр презентации об устройстве и видах утюгов. Зарисовка устройства утюга. -запись в тетрадь Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.
	31.Устройство и виды утюгов.	
<b>5. Жилище(6 ч)</b>	32.Виды подсобных помещений	слушание рассказа учителя о видах

	33.Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты.	подсобных помещений; - участие в беседе о современных средствах для уборки санузла и ванной комнаты.
	34.Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств	-чтение печатных инструкций к моющим средствам. -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения);
	35.Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	36.Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток.	- Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковины.
	37.Практическая работа. Мытье кафельных стен, чистка раковины.	
<b>6. Здоровье (7ч)</b>	38.Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради;
	39.Причины несчастных случаев.	-практическая работа. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. -просмотр презентации «Причины несчастных случаев»
	40.Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений.	- просмотр видеоролика «Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах»
	41.Выполнение упражнений по оказанию первой помощи.	
	42.Практическая работа. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи.	
	43.Практическая работа. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи	
	44.Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	
<b>7. Транспорт (2ч)</b>	45.Виды транспорта. Виды автотранспорта.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока (Понятие «автовокзал»).Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты). -Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. - Сюжетно-ролевые игры: Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. -выполнение записей в рабочей тетради

	46.Виды водного транспорта. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока (Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты). -рассказы детей о меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - Сюжетно-ролевые игры: Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта. -выполнение записей в рабочей тетради
<b>8 Торговля(3ч)</b>	47.Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; - Сюжетно-ролевые игры: Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.).
	48.Рыночные и магазинные цены.	- Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.
	49.Порядок приобретения товаров на рынке.	- ответы на вопросы по теме: Права покупателя на рынке покупателя на рынке, - Составление правил поведения на рынке.
<b>9. Средства связи (4ч)</b>	50.Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; - Сюжетно-ролевые игры: Как разговаривать по телефону. Культура разговора.
	51.Правила пользования телефонами и культура разговора.	-составление правил: Правила пользования телефонами и культура разговора.
	52.Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник.	-просмотр презентации: «Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона» - чтение телефонного справочника.
	53.Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов.	-участие в беседе: «Правила оплаты различных видов телефонной связи»
	54.Правила оплаты различных видов телефонной связи.	
<b>10 . Учреждения, предприятия. (3ч)</b>	55.Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе по теме, -составление рассказов о назначении полиции. -сюжетно-ролевые игры: Обращение с просьбами, вопросами к работникам муниципальных учреждений,
	56.Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам Муниципальных учреждений	- участие в беседе о морально-этических нормах поведения и навыках общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
	57.Морально-этические Нормы поведения и навыки	

	общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	
<b>11.Раздел. Экономика домашнего хозяйства. (6ч)</b>	58.Понятие бюджета. Составные части бюджета.	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе,
	59.Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов.	-просмотр презентации по теме; - выполнение записей в рабочей тетради; -практическая работа: Определение доходов семьи на месяц.
	60.Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)	- Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)
	61.Правила экономии в семье	
	62.Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений	
	63.Кредит, виды кредитов.	
<b>12. Повторение (3ч)</b>	64.Повторение и обобщение изученного материал в течение года.	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе, -просмотр презентации по теме;
	65.Повторение и обобщение изученного материал в течение года.	- выполнение записей в рабочей тетради; -практическая работа: Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.
	66.Практическая работа. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	
<b>13.Экскурсии. (2 ч)</b>	67.Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.	-слушание рассказа учителя по теме. - заочная экскурсия: Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон. -Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов. -Посещение ближайшего отделения сбербанка.
	68.Посещение ближайшего отделения сбербанка.	-Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. -Выполнение правил поведения в общественных местах.
<b>Итого: 68 часов</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально

оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

#### Печатные пособия

- ✚ Гигиена питания
  - ✚ Гигиена полости рта
  - ✚ Оборудование кухни и требования к ее содержанию
  - ✚ Пешеходные переходы
  - ✚ Правила личной гигиены
  - ✚ Правила поведения в кабинете СБО
  - ✚ Предупреждение воздушно-капельных инфекций
  - ✚ Суточная потребность в витаминах
  - ✚ Транспортные средства
  - ✚ Требования к обработке и хранению продуктов
- Учебно-практическое оборудование  
Раздел «Личная гигиена и здоровье»
- ✚ Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
  - ✚ Зеркало
  - ✚ Зубные щетки, зубные пасты
  - ✚ Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
  - ✚ Полотенца (для тела, лица, ног)
  - ✚ Расчёски, массажные щетки для волос
- Раздел «»Одежда и обувь»
- ✚ Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
  - ✚ Крем для обуви, блеск для обуви
  - ✚ Образцы тканей

#### Раздел «Жилище»

- ✚ Веник
- ✚ Моющие и чистящие средства
- ✚ Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

#### Раздел «Питание»

- ✚ Доски разделочные
- ✚ Кухонный гарнитур
- ✚ Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- ✚ Набор кухонных ножей
- ✚ Набор мисок
- ✚ Набор столовых приборов
- ✚ Набор эмалированных кастрюль
- ✚ Наборы сервировочные (солонки, горчица, перчица)
- ✚ Обеденная зона
- ✚ Обеденный сервиз
- ✚ Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- ✚ Хлебница
- ✚ Холодильник
- ✚ Чайник электрический
- ✚ Чайный сервиз

✚ Электроплита

### Раздел «Транспорт»

✚ Знаки дорожного движения

✚ Образцы проездных билетов

✚ Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта

Технические средства обучения

✚ Мультимедийный проектор;

✚ Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

#### Учебная литература

✚ С.В.Вахрамеева., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Волгоград, изд.»Учитель», 2016.

Научно – методическая литература

✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006

✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

#### Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.ed.gov.ru>,
- 2.<http://www.rfh.ru>,
- 3.<http://www.int-edu.ru>,
- 4.<http://www.rsl.ru>,
- 5.<http://www.gnpbu.ru>,
- 6.<http://www.pedlib.ru>,
- 7.<http://dic.academic.ru>,
- 8.<http://dictionary.fio.ru>